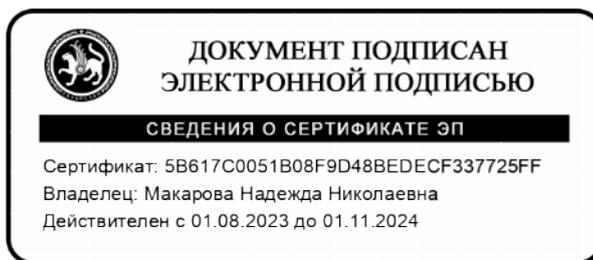


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хозесановская средняя общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
(МБОУ «Хозесановская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Хозесановская СОШ»
(протокол от 25 марта 2024 г. №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хозесановская СОШ»
Макарова Н.Н.
Приказ от 30.03.2024 г. №26



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хозесановская средняя общеобразовательная школа Кайбицкого
муниципального района Республики Татарстан» за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хозесановская средняя общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Хозесановская СОШ»)
Руководитель	Макарова Надежда Николаевна
Адрес организации	422326, РТ, Кайбицкий район, с. Хозесаново, ул. Школьная, д.23
Телефон, факс	8(843)7035-2-12
Адрес электронной почты	Sch726@rambler.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1926 год
Лицензия	Серия 16 Л01 № 0001374, рег. номер 5685 от 29.07.2014 г - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А01 № 0000460, рег. номер 3294 от 30.12.2015г. – по 03.03.2023

Основным видом деятельности МБОУ «Хозесановская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми многочисленными нарушениями развития (ТМНР) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Кайбицком районе Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 84,4 процентов – рядом со Школой, 15,6 процентов – в близлежащей деревне Кушкуль.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйственной частью проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В мае 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами районной психолого-педагогической службы по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в республиканском конкурса среди родительских комитетов «Секреты дружного класса»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической направленности;

- классные часы и беседы на темы здорового образа жизни с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 64 обучающихся и 51 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 15,6 процентов, туристско-краеведческое — 15,6 процентов, техническое — 15,6 процентов, художественное — 31,25 процентов, физкультурно-спортивное — 23,4 процентов.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся следующие дополнительные общеобразовательные программы:

«Мир русской грамматики», «Школа сопровождения по математике», «Основы финансовой грамотности и самозанятости», «Семьеведение», «Туган тел» - естественнонаучного направления.

«Веселый английский», «Хозяюшка», «Искорки», школьный театр «Инешкей» — художественного направления;

«Спортивные игры», «Белая ладья», «ЮИД» — физкультурно-спортивного направления;

«Основы программирования» — технического направления.

«Малая Родина» - туристско-краеведческого направления.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение, руководителем которого является учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории - Губеева А.В.

II. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	75
	– начальная школа	25
	– основная школа	41
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы, окончивших школу с отличием.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведены условно
			Всего				Из них н/а

		Кол ичес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Колич ество	%	Колич ество	%
2	6	6	100	2	33, 33	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	5	55, 56	0	0	0	0	0	0	0	0
Ит ого	20	19	100	9	47, 36	1	5,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,6 процента (в 2022-м был 42,8%). Процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,3 процента (в 2022-м – 9,5%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учаш ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Колич ество	%	Колич ество	%
5	8	8	100	2	25	2	25	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	2	20	3	30	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	5	55,5	1	11, 1	0	0	0	0	0	0
Итог о	41	41	100	16	39,0 2	6	14, 63	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

понижился на 7,42 процента (в 2022-м был 46,44%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7,33 процента (в 2022-м – 7,3%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учаш ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
10	3	3	100	2	50	0	33, 33	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	3	33, 33	2	50	0	0	0	0	0	0
Итог о	9	9	100	5	55, 56	2	22, 2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 13,89 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41,67%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 19,44 процента (в 2022-м было 41,67 %).

Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2023 году девятиклассники сдавали экзамены в формате ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору тоже в форме ОГЭ. В качестве предметов по выбору выпускники 9 класса остановились на таких предметах, как: родной (татарский) язык, биология, обществознание. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни). Предметы по выбору сдавали те выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы. Среди предметов по выбору учащиеся остановились на: химии, информатике и ИКТ. Особенности проведения ГИА в 2023 году были обусловлены тем, что в 2023 году 11 класс заканчивали учащиеся, осваивавшие среднее общее образования по ФГОС.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	6

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Хозесановская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 16,07 процентов по русскому языку, понизилось на 50 процентов по математике.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	100	4,1	100	71,43	4,3
2021/2022	100	50	3,5	100	87,5	4,25
2022/2023	100	88,89	4,1	100	55,56	4

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Родной (татарский) язык	9	100	4,55	100
Биология	4	83,33	3,83	100
Обществознание	4	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 0 человек.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	8	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	28,5	0	0	1	11,11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	42,8	3	37,5	5	55,56
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	8	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2023 году все выпускники 11-х классов (6 человек) успешно сдали ГИА. Из них все 6 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору. Все учащиеся успешно сдали экзамены и поступили в высшие, средне-профессиональные учебные заведения РТ. Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с двумя обязательными предметами – русским языком и математикой. Высокие баллы получили 3 обучающихся (50%) от общей численности выпускников 11 класса.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	3
Средний балл	36,3
Средний тестовый балл	66,67

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие оценки	2
Средняя оценка	5
Средний тестовый балл	18,5

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	11
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	4
Средний балл	14,5
Средний тестовый балл	71

По сравнению с 2021 годом результаты ГИА по русскому языку в 2022 году выше на 7% по школе, выше районных на 7,84 процента; по математике выше районных результатов на 4,7 процентов и выше республиканских на 8,34 процента, что говорит о качественной и эффективной подготовке учащихся к сдаче данных предметов в рамках ГИА.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2020/2021	0	0	63,67
2021/2022	5	72,4	70,67
2021/2022	5	71	66,67

В 2023 году из 6 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, для сдачи выбрали такие предметы по выбору как химия - 1 обучающийся (16,7%), информатика и ИКТ – 3 обучающихся (50%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	100	66,67	100
Математика (базовый уровень)	2	100	5	100
Математика (профильный уровень)	4	100	71	100
Химия	1	100	61	100
Информатика и ИКТ	3	100	58,3	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 16,7% процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
2	0	2	3	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бартязов Евгений Валерьевич	11	Губеева Алена Вячеславовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по учебному предмету математика и предмету по выбору (родной (татарский) язык).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человека (16,67%).

Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Хозесановская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 14 марта по 27 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) года в 4-8, 11 классах проводились ВПР по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык в двух частях, математика, окружающий мир в штатном режиме.
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология в штатном режиме.
- 6 класс - русский язык, математика в штатном режиме; история, обществознание, биология, география – на основе случайного выбора.
- 7 класс – русский язык, математика, английский язык в штатном режиме; история, биология, география, обществознание, физика на основе случайного выбора
- 8 класс – русский язык, математика в штатном режиме; физика, химия, история, обществознание, география, биология на основе случайного выбора.
- 11 класс – география в режиме апробации.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Результаты работы по организации и проведению ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 29.04.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты ВПР 4 класса Русский язык

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максимальный первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Русский язык	21.03.23-22.03.23	9	0	3	6	0	3,6	24,3	38

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успеваемость ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердил и свои оценки	Повысили
Русский язык	66,6%	100%	66,6%	100%	0	0

Типичные ошибки по предмету:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1,2	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
3	Безударная гласная в приставке	Недостаток умения определять гласную в приставках
15	Работа с нормами речевого общения.	Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы .

1	Запятая при однородных членах (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок
---	---	---

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексики за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнил и	Результаты ВПР				Средние показатели		Максимальный первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Математика	23.03.23	9	0	1	7	1	3,8	11,6	20

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успеваемость ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердил и свои оценки	Повысили
Математика	77,7%	100%	77,7%	100%	Кузнецов Глеб.	0

Типичные ошибки по предмету:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
4	Числовые умения.	Недостаток умения вычислять время
5.1	Вычисление периметра и площади	Недостаток умения вычислять периметр и площадь
5.2	Построение геометрических фигур	Недостаток умения построения геометрических фигур
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов,

однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- 1.Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- 2.Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
- 3.Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Окружающий мир

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максимальный первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Окружающий мир	04.04.23	9	0	1	8	0	3,8	22,2	32

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успеваемость ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердил и свои оценки	Повысили
Окружающий мир	88,8%	100%	88,8%	100%	0	0

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.1, 6.2, 6.3, 9.3, 10.2(к3)

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

По предметам русский язык, математика, окружающий мир учащиеся 4 класса подтвердили свои четвертные оценки. По вышеизложенным результатам видно, что по данным предметам учащиеся 4 класса справились, в классе нет двоек, качество знаний по ВПР соответствует качеству знаний за четверть, поэтому можно считать результаты ВПР хорошими.

Результаты ВПР 5 класса Русский язык

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Русский язык	05.04.23	8	1	4	2	1	3,4	26,3	45

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
Русский язык	37,5%	87,5%	50%	100%	Данилова Августина, Канашова Иустина, Сахапов Инсаф.	0	Данилова Августина

Типичные ошибки по предмету:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
Учебно-языковые познавательные умения	- неумение опознавать прямую речь и слова автора
Работа с текстом	-неумение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

1. Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
3. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
5. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Математика	11.04.23	8	0	4	2	2	3,75	9,6	15

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
Математика	50%	100%	80%	100%	Данилова Августина, Муллин Родион.	0	0

Типичные ошибки по предмету:

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки; Решение задач практического содержания; Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.	Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 100 % обучающихся справились с заданиями работы и показали 100% успеваемость.

На уроках необходимо:

1. Провести работу над ошибками;
2. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
3. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
4. Решать задачи на логическое мышление.
5. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
6. Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
7. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
8. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

История

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных	

		и						баллов	
История	14.04.23	8	1	4	2	1	3,4	7,0	15

Общие итоги по предмету:

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
История	37,5%	87,5%	100%	100%	Губеев Макар, Данилова Августина, Кривов Никита, Сахапов Инсаф, Шпакова Виктория.	0	Шпакова Виктория

Типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Биология	18.04.23	8	1	4	3	0	3,25	16,375	29

Общие итоги по предмету:

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
Биология	37,5%	87,5%	87,5%	100%	Губеев Макар, Данилова Августина, Канашова Иустина, Козлов Роман, Кривов Никита, Муллин Родион, Сахапов Инсаф, Шпакова Виктория.	0	Шпакова Виктория.

Анализируя результаты ВПР в 5 классе можно отметить, что в классе 2 учащихся Данилова А., Шпакова В. плохо справились с заданиями и получили по 1, 2 предметам оценку «2». Также не смогли подтвердить свои четвертные оценки по предметам – Губеев М., Канашова И., Кривов Н., Муллин Р., Сахапов И. Делая выводы, можно отметить необъективность выставления оценок за четверть учащимся по данным предметам. У всех учащихся есть несоответствие четвертных оценок оценкам за ВПР. Материал по данным предметам усвоен учащимися на достаточно низком уровне, что говорит о неэффективности методов, форм преподавания данных предметов. Рекомендовано руководителю методического объединения – Губеевой А.В. взять на контроль успеваемость учащихся 5 класса по данным предметам.

Результаты ВПР 6 класса Русский язык

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Русский язык	06.04.23	5	1	2	2	0	3,2	32,8	51

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
Русский язык	40%	80%	60%	100%	Балашова Эвелина, Краснов Матвей, Орлова Алина	0	Краснов Матвей.
Типичные ошибки					Возможные причины		

определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста: -Правописание не с глаголами; -Правописание суффиксов прилагательных; -Правописание приставок пре- и при-; -знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнил и	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Математика	12.04.23	5	0	1	4	0	3,8	10,4	15

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
Математика	80%	100%	100%	100%	Балашова Эвелина, Данилова Полина	0	0

Типичные ошибки	Возможные причины
-Вычислительные ошибки; -Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. -Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений. -Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; -Решение логических задач методом рассуждений;	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков

-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; -Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни; -Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	самостоятельной работы
--	------------------------

Выводы:

1. Работа по математике написана на удовлетворительно.
2. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 6
3. Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,5

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнил	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Биология	04.04.23	5	1	2	2	0	3,2	12	24

Общие итоги по классу:

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
Биология	40%	80%	80%	100%	Данилова Полина, Краснов Матвей, Юлчиев Ленар.	0	Юлчиев Ленар

Рекомендации

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей-предметников, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- 7) разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

История

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнил	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
История	19.04.23	5	0	2	3	0	3,6	9,2	16

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
История	60%	100%	100%	100%	Краснов Матвей, Юлчиев Ленар	0	0

Выводы: учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение

формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
 5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
 Очень плохо справился с заданиями по русскому языку Краснов М., получив оценку «2» по проверочной работе, по биологии Юлчиев Л., получив также оценку «2». Все учащиеся класса по тем или иным сдаваемым предметам ВПР набрали очень низкие баллы и не подтвердили свои четверные оценки. Это объясняется либо недостаточной подготовкой к ВПР по предмету, либо здесь имеет место завышение оценок при выведении четвертных оценок.

Результаты ВПР 7 класса Русский язык

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Русский язык	17.03.23	10	1	4	3	2	3,6	32,1	47

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
Русский язык	50%	90%	50%	100%	Ефремов Эмиль, Федоров Кирилл.	0	Федоров Кирилл

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Математика	22.03.23	10	1	3	4	2	3,7	12	19

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
Математика	60%	90%	80%	100%	Кривова Надежда, Муллин Даниил, Мурсяков Даниил, Федоров Кирилл.	0	Кривова Надежда

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.</p> <p>-Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p>	<p>-неосмысленное чтение задания;</p> <p>-слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</p> <p>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</p> <p>-неумение проводить логические обоснования.</p>

Выводы:

- 1.Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 6,13,1,9
- 2.Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,5,3,11,12
- 3.Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание10,16

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Английский язык

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Английский язык	20.04.23	10	0	5	3	2	3,7	20,2	30

Общие итоги по предмету:

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
Английский язык	50%	100%	60%	100%	Ефремов Эмиль, Мурсяков Даниил.	0	0

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУ

Д:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Биология

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Биология	07.04.23	10	0	6	4	0	3,4	14,1	25

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
Биология	40%	100%	70%	100%	Бударин Данил, Ефремов Эмиль, Казакова Альбина, Муллин Даниил, Мурсяков Даниил, Мурсякова Дарья.	0	0

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

География

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
География	13.04.23	10	0	6	4	0	3,4	18,9	35

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
География	40%	100%	70%	100%	Бударин Данил, Ефремов Эмиль, Казакова Альбина, Муллин Даниил, Мурсыков	0	0

					Даниил, Мурсякова Дарья.		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
 2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.
- При выполнении проверочных работ по математике, русскому языку учащиеся Кривова Н., Федоров К. не справились с заданиями работы и получили оценки «2». По всем предметам, кроме русского языка наблюдается снижение качества знаний: математика, английский язык, биология, география. По всем предметам есть учащиеся, которые не смогли подтвердить свои четвертные оценки. Это объясняется либо недостаточной подготовкой к ВПР по предметам, либо здесь имеет место завышение оценок при выведении четвертных оценок. Рекомендовано руководителю методического объединения взять на контроль качество и успеваемость учащихся по данным предметам.

**Результаты ВПР 8 класса
Русский язык**

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Русский язык	25.04.23	9	0	4	5	0	3,5	31,3	51

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
Русский язык	55,56%	100%	66,6%	100%	Казакова Юлия	0	0

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащихся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читают тексты без осмысления; -не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический

разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

Математика

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Математика	24.03.23	9	0	5	3	1	3,5	13,4	25

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
Математика	44,44%	100%	66,6%	100%	Герасимов Дмитрий, Кузнецов Станислав, Кузнецова Гульнара, Петров Ярослав.	0	0

Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность учащихся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.

3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания
- проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Обществознание

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
Обществознание	27.04.23	9	1	3	5	0	3,4	12,8	22

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
Обществознание	55,56%	87,5%	66,67%	100%	Батанов Олег, Горшков Данил, Казакова Юлия, Кузнецова Гульнара.	0	Батанов Олег.

Выводы: учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых обществоведческих знаний; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных обществоведческих и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Химия

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максим. первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных	

		и						х баллов	
Химия	26.04.23	9	0	4	5	0	3,56	18,1	36

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успев. ВПР	Качество за 3 четв.	Успев-ть за 3 четв.	Не подтвердили свои оценки	Повысили	Получили «2»
Химия	55,56%	100%	77,78%	100%	Казакова Юлия, Кузнецова Гульнара, Кузьмин Кирилл.	0	0

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

При выполнении проверочных работ в 8 классе в целом учащиеся показали неплохие результаты. В классе имеется одна «2» по предмету русский язык у Батанова О. Успеваемость по всем предметам, кроме русского языка – 100%. Качество знаний снижено по всем сдаваемым предметам на 11,11%. Многие учащиеся не смогли подтвердить свои четвертные оценки, по двум и более предметам: Казакова Юлия, Кузнецова Гульнара. Учителям - предметникам следует быть более объективными при выставлении четвертных оценок.

Результаты ВПР 11 класса

География

предмет	Дата проведен. ВПР	Всего выполнили	Результаты ВПР				Средние показатели		Максимальный первичный балл ВПР
			2	3	4	5	оценки	набранных баллов	
География	14.03.23	6	0	1	5	0	3,8	14	21

Общие итоги по предмету

предмет	Качество ВПР	Успеваемость ВПР	Качество за 1	Успев-ть за 1 полугод.	Не подтвердил	Повысили
---------	--------------	------------------	---------------	------------------------	---------------	----------

			полуг.		и свои оценки	
География	83,33%	100%	100%	100%	Бартязов Евгений, Галлямов Даниил, Казакова Яна, Коннов Александр, Шавалеев Алмаз.	0

По предмету география все учащиеся 11 класса, кроме Ефремовой Ксении не смогли подтвердить свои полугодовые оценки по предмету. Снизилось и качество знаний на 16,67%. Несмотря на это, можно сделать вывод о том, что в основном с заданиями ВПР учащиеся 11 класса справились, в классе нет двоек, имеется 1 тройка, поэтому можно считать результаты ВПР положительными.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской и республиканской олимпиад школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВОШ и РОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2023 - 2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа Министерства образования и науки РТ № под-1547/23 от 04.09.2023 года, в целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Кайбицкого муниципального района в МБОУ «Хозесановская СОШ», с 25 сентября по 28 октября 2023 года был проведен школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-11 классов. В соответствии с приказом своевременно по электронной почте из МКУ «Отдел образования Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан», личного кабинета организации с сайта <https://olymp.odkzn.ru/login> получались и распечатывались задания школьного этапа олимпиад. К проведению олимпиад привлекались учителя-предметники. Все учителя - предметники провели школьные олимпиады согласно графику. Олимпиада была организована и проведена по 17 учебным предметам. Школьный этап олимпиады по шести предметам (математика, физика, химия, биология, астрономия, информатика) в 2023/24 учебном году проводился на платформе «СИРИУС». Школа приняла участие в 5 предметных олимпиадах из 6 представленных платформой.

Всего в олимпиаде по 17 предметам приняли участие 32 школьника, что составляет (60,4% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВОШ и РОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВОШ и РОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	1	0	1	0	1	0	0	0	3
2	Биология	0	1	1	1	2	3	0	0	8
3	География	0	1	1	0	2	3	0	2	9
4	Информатика	0	0	0	1	2	1	0	2	6
5	История	0	5	2	2	2	3	3	2	19
6	Русская литература	0	1	1	4	3	0	4	0	13
7	Математика	2	2	0	1	3	3	1	1	13
8	Обществознание	0	0	0	2	3	3	4	3	15
9	ОБЖ	0	0	0	0	1	1	0	1	3
10	Право	0	0	0	0	2	3	2	2	9
11	Русский язык	0	2	2	2	2	1	2	1	12
12	Технология	0	0	0	1	0	4	1	0	6
13	Физика	0	0	0	1	1	2	0	2	6
14	Физкультура	0	1	0	0	1	1	0	1	4
15	Химия	0	0	0	0	0	3	2	1	6
16	Родной язык	2	2	2	2	3	4	4	2	21
17	Родная литература	0	3	1	2	3	2	4	2	17
	ИТОГО:	5	18	11	19	31	37	27	22	157

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВОШ и РОШ отмечен по учебным предметам: история -19 чел., математика - 13 чел., обществознание - 15 чел., русская литература – 13 чел., русский язык – 12 чел., родной (татарский) язык – 21 чел., родная (татарская литература) – 17 чел.

- низкий процент участников школьного этапа ВОШ и РОШ отмечен по учебным предметам: английский язык – 3 чел., ОБЖ – 3 чел., физическая культура – 4 чел., химия – 6 чел., технология – 6 чел., физика – 6 чел., информатика – 6 чел.

- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по следующим учебным предметам: экономика, экология, геология, астрономия, история Татарстана и татарского народа, искусство (МХК);
- наибольшее количество участников школьного этапа ВОШ и РОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,7, 8 -10 классах (от 3 до 5 чел.).

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ и РОШ за 2023 год

2022-2023 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров
157	78 (47,7%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 8 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 27 чел.;

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ и РОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров
1	География	3
2	История	6
3	Биология	5
4	ОБЖ	3
5	Физическая культура	4
6	Обществознание	5
7	Право	5
8	Математика	1
9	Технология	3
10	Родной (татарский) язык для учащихся школ с татарским языком обучения	21
11	Родная (татарская) литература для обучающихся школ с родным языком обучения	7
12	Русский язык для обучающихся школ с родным языком обучения	9
13	Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	6
	ИТОГО:	78

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

- наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ и РОШ представлен по учебным предметам: родной (татарский) язык, русский язык, родная (татарская) литература, русская литература, история, обществознание, право, биология.

- процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ и РОШ ниже среднего отмечается по всем остальным учебным предметам.

Проведение анализа результатов всероссийской и республиканской олимпиад школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВОШ и РОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании отчетов, протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников и была сформирована команда для участия в муниципальном этапе олимпиад.

Анализируя результаты, следует сделать следующий вывод:

- практически по всем учебным предметам учащиеся показали средний и низкий уровень выполнения заданий, нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу учителей - предметников по выявлению талантливых, одаренных детей на уровне школы.

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 35. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по при зыву
2020	10	6	0	4	6	2	4	0	0
2021	7	6	0	1	3	3	0	0	0
2022	8	3	0	5	6	6	0	0	0
2023	9	4	0	5	6	4	2	0	0

В 2023 году из 9 учащихся 9 класса 4 учащихся продолжили обучение в Школе, 5 учащихся поступили в средние профессиональные учреждения Республики Чувашия, Республики Татарстан. Выпускники 11 класса 100% объеме от общего количества выпускников поступили в высшие, средне-профессиональные учебные заведения Республики Татарстан.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, внутренних совместителей - нет. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ - компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Хозесановская СОШ» для внедрения ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования в части обеспечения изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает хорошую готовность педагогов. 86 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов в рамках среднего общего образования, но и имеется ряд проблем. В связи с чем принято решение о пересмотре

плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4916 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2188 единиц в год;
- объем учебного фонда – 951 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджета.

Таблица 36. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	951	951
2	Учебных пособий	350	150
3	Художественная	3350	1050
4	Справочная	195	35
5	Печатные издания	4915	2180
6	Электронные документы	70	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Анализ применения ЭСО в МБОУ «Хозесановская СОШ» при реализации ФОП НОО, ООО, СОО показывает следующее: 5 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20). Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Хозесановская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Хозесановская СОШ» составляет 50 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В здании школы оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На территории школы имеется асфальтированная площадка для игр, хоккейная, и футбольная площадки. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Хозесановская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.11.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (58,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	71
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32(50,79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19(30,1%)
– регионального уровня		5(7,9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (100%)
– с высшей		5 (35,7%)
– первой		9 (64,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	14 (100%)

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		10 (71,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (14,28%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (70%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 158
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (98,4%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,3

* В 2023 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН

1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают знания обучающихся. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на ФОП НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за второе полугодие 2022/23 учебного года.

Лист согласования к документу № 2404 от 24.04.2024

Инициатор согласования: Макарова Н.Н. Директор МБОУ "Хозесановская СОШ Кайбицкого муниципального района РТ"

Согласование инициировано: 24.04.2024 08:01

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Макарова Н.Н.		 Подписано 24.04.2024 - 08:02	-